|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** |
| 1. Análisis DAFO del contexto organizacional organizacional2. Expectativas de los stakeholders3. Junta de Asesores4. Informe de la Junta de Asesores5. Plan de Acción | 1. La Institución Educativa debe realizar un análisis DAFO de su contexto organizacional interno y externo (modelo 1) .

 1. Definir los grupos de interés relevantes, internos y externos, e identificar las expectativas respectivas (modelo 2) .

 1. Las partes interesadas más relevantes se encuentran en el consejo asesor de las Instituciones Educativas , es decir, personas que representan a organizaciones profesionales, organizaciones empresariales y otras instituciones o empresas, relacionadas con la actividad de las Instituciones Educativas, siempre que sea posible a nivel regional.

Los miembros son nombrados por el Presidente de la Institución de Educación respondiendo a las expectativas de los stakeholders, después de haber oído el Consejo Técnico-Científico y el Consejo Pedagógico. Serán hasta un máximo de seis.  1. El consejo asesor es responsable de emitir una opinión sobre:
* La relevancia de los cursos existentes;
* Proyectos de creación, extinción y reestructuración de cursos ;
* La organización de planes de estudio.

 1. A partir del análisis DAFO, las expectativas de los grupos de interés y el informe de la Junta Asesora, la Institución Educativa define acciones para ajustar los planes de estudios de los cursos existentes, crear nuevos cursos o extinguir cursos que cumplan con los resultados del aprendizaje .

Este procedimiento debe repetirse todos los años. |

**Contexto organizativo interno y externo**

Modelo 1: Analisis DAFO

|  |  |
| --- | --- |
| INTERNO | EXTERNO |
| FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Contexto organizativo interno y externo**

Modelo 2: Stakeholders relevantes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STAKEHOLDER | INTERNO | EXTERNO | EXPECTATIVAS |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |